

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД КАСИМОВ**

ПРИКАЗ

21.09.2020

№ 152

г. Касимов

Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Касимова

В целях получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; а также определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Касимова (далее - Положение) согласно приложению.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления Т.К. Седову.

Начальник управления

Т.В. Ермакова

Н.Г. Скворцова,
(49131) 2-07-62

Положение

о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Касимова

1. Характеристика текущего состояния муниципальной системы образования

Одной из задач образования в муниципальном образовании – городской округ город Касимов является обеспечение равного доступа к качественному образованию детей, независимо от места проживания, социального и экономического уровней их семей, а также создание условий для развития индивидуальных способностей детей и их всестороннего развития.

На 01.09.2020 муниципальная система образования города Рязани представлена 6 муниципальными общеобразовательными учреждениями, из них МБОУ «СШ № 1» и МБОУ «СШ № 4» имеют отдельно стоящие структурные подразделения. В структурном подразделении СШ № 1 функционируют дошкольные группы, в структурном подразделении СШ № 4 ведется обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью. В 3 школах дети обучаются в две смены.

Количество учащихся в общеобразовательных школах города составило 3746 человек, из них 60 школьников обучаются по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью.

Результаты муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) за последние 3 года, которые включают в себя анализ результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) позволяют сделать вывод о том, что в городе сохраняется довольно высокий процент обучающихся с низкими образовательными результатами. Ежегодно до 3% детей условно переводятся в следующий класс. Более 60% выпускников 9 классов не продолжают обучение в средней школе

С целью организации деятельности, направленной на повышение качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждениях города Касимова, разработано настоящее Положение.

2. Общие положения

1. Настоящее положение о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Касимова (далее - Положение) разработано с учетом региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с Концепцией муниципальной системы оценки качества образования, утвержденной приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов от 02.09.2019 № 243.

2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, механизмы

функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся.

3. Цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся.

Цель – получение объективной информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, анализ полученной информации и принятие управленческих решений.

Задачи:

1. Определение соответствия уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Определение соответствия уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

3. Определение соответствия уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе, применять полученную в процессе чтения информацию, интерпретировать математику для решения проблем реального мира, и т.п.

5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

6. Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

4. Показатели качества подготовки обучающихся

Направление	Показатель		
Задача 1. Определение соответствия уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
1.1. Качество базовой подготовки обучающихся	1.1.1. Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР	%	По каждому предмету отдельно
1.2. Качество высокого уровня подготовки обучающихся	1.2.1. Доля обучающихся 4 классов, подтвердивших отметки «5» по результатам ВПР	%	По каждому предмету отдельно
1.3. Качество метапредметных результатов обучающихся	1.3.1. Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей	%	Отдельно по заданиям, содержащим метапредметную составляющую
Задача 2. Определение соответствия уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования			
2.1. Качество	2.1.1. Доля обучающихся 5-8 классов,	%	По каждому

базовой подготовки обучающихся	продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР		предмету отдельно по каждому классу
	2.1.2.Доля выпускников 9-классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ГИА (без учета пересдач)	% от	По каждому предмету отдельно
	2.1.3.Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты (по итогам пересдачи)	%	
	2.1.4.Доля обучающихся 9 классов, получивших «зачет» на итоговом собеседовании (без учета пересдач)	%	
2.2. Качество высокого уровня подготовки обучающихся	2.2.1.Доля обучающихся 5-8 классов, подтвердивших отметки «5» по результатам ВПР	%	По каждому предмету отдельно
	2.2.2.Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ГИА (без учета пересдач)	%	По каждому предмету отдельно
	2.2.3.Доля обучающихся 9 классов, получивших максимальное количество баллов на итоговом собеседовании (без учета пересдач)	%	
2.3.Качество метапредметных результатов обучающихся	2.3.1.Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей	%	Отдельно по заданиям, содержащим метапредметную составляющую
	2.3.2.Доля обучающихся 9-х классов, участников итогового собеседования, получивших максимальные баллы по следующим критериям: П1-П3 «Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания» и М1-М3 «Критерии оценивания монологического высказывания», Д1-Д2 «Критерии оценивания диалога»	%	
Задача 3. Определение соответствия уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования			
3.1.Качество базовой подготовки обучающихся	3.1.1.Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты	%	
	3.1.2.Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ баллы не ниже минимального	%	
	3.1.3.Доля выпускников, получивших «зачтено» по итогам итогового сочинения (изложения) (без учета пересдач)	%	
3.2.Качество высокого уровня подготовки	3.2.1.Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2 и выше	%	По каждому предмету

обучающихся			
3.3.Качество метапредметных результатов обучающихся	3.2.3.Доля обучающихся 11 классов, участников итогового сочинения, получивших «зачет» по критерию № 1 «Соответствие теме», критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»	%	
4.Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе, применять полученную в процессе чтения информацию, интерпретировать математику для решения проблем реального мира, и т.п.			
4.1. Оценка функциональной грамотности	4.1.1.Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	%	
	4.1.2.Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	%	
	4.1.3.Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	%	
	4.1.4.Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	%	
5.Обеспечение объективности процедур оценки качества образования			
5.1.Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	5.1.1.Доля образовательных учреждений с признаками необъективности ВПР	%	По данным, предоставляем ым МОиМП РО
	5.1.1. Доля образовательных учреждений, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	%	
6.Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.			
6.1.Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	6.1.1.Доля образовательных учреждений, охваченных общественным наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	%	

5. Методы сбора и обработки информации

В качестве источников данных для системы оценки качества подготовки обучающихся используются:

- результаты муниципальных, региональных и федеральных мониторинговых исследований;
- итоги государственной итоговой аттестации;
- информация различных баз данных, используемых в муниципальной системе образования.

Мероприятия по сбору и обработке информации проводятся в соответствии с планом работы управления образования и молодежной политики администрации в течение учебного года.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о системе оценки качества подготовки обучающихся, а также исполнители работ и формы представления информации устанавливаются нормативными правовыми документами, в том числе настоящим Положением.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Доведение информации до общественности о результатах системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется посредством публикаций, отчетов, докладов не позднее 1 сентября следующего за отчетным учебного года.

Направление	Показатель	Метод сбора информации	Метод обработки информации	Сроки сбора и обработки информации
Задача 1. Определение соответствия уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования				
1.1. Качество базовой подготовки обучающихся	1.1.2. Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР	Результаты ВПР, представленные на ФИС ОКО	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После публикации и результатов в ВПР на ФИС ОКО
1.2. Качество высокого уровня подготовки обучающихся	1.2.1. Доля обучающихся 4 классов, подтвердивших отметки «5» по результатам ВПР	Результаты ВПР, представленные на ФИС ОКО; диагностические карты ОУ	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После публикации и результатов в ВПР на ФИС ОКО
1.3. Качество метапредметных результатов обучающихся	1.3.1. Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей	Результаты ВПР, представленные на ФИС ОКО	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После публикации и результатов в ВПР на ФИС ОКО

Задача 2. Определение соответствия уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2.3. Качество базовой подготовки обучающихся	2.3.1. Доля обучающихся 5-8 классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР	Результаты ВПР, представленные на ФИС ОКО	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После публикации и результатов в ВПР на ФИС ОКО
	2.1.2. Доля выпускников 9-классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ГИА (без учета всех пересдач неудовлетворительных результатов)	Результаты ГИА с РИС ГИА-9	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После объявления результатов в ГИА (июль)
	2.1.3. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты (по итогам пересдачи)	Результаты ГИА с РИС ГИА-9	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После объявления результатов в ГИА (сентябрь)
	2.1.4. Доля обучающихся 9 классов, получивших «зачет» на итоговом собеседовании (без учета пересдач)	Сбор информации от ОУ	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После утверждения результатов в
2.4. Качество высокого уровня подготовки обучающихся	2.2.1. Доля обучающихся 5-8 классов, подтвердивших отметки «5» по результатам ВПР	Результаты ВПР, представленные на ФИС ОКО; диагностические карты ОУ	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После публикации и результатов в ВПР на ФИС ОКО
	2.2.2. Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ГИА (без учета пересдач)	Результаты ГИА с РИС ГИА-9	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После объявления результатов в ГИА
	2.2.3. Доля обучающихся 9 классов, получивших максимальное количество баллов на итоговом собеседовании (без учета пересдач)	Сбор информации от ОУ	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После утверждения результатов в
2.3. Качество метапредметных результатов обучающихся	2.3.1. Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей	Результаты ВПР, представленные на ФИС ОКО	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После публикации и результатов в ВПР на ФИС ОКО

	2.3.2. Доля обучающихся 9-х классов, участников итогового собеседования, получивших максимальные баллы по следующим критериям: П1-П3 «Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания» и М1-М3 «Критерии оценивания монологического высказывания», Д1-Д2 «Критерии оценивания диалога»	Сбор информации от ОУ	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После утверждения результатов
--	---	-----------------------	---	-------------------------------

Задача 3. Определение соответствия уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Качество базовой подготовки обучающихся	3.1.1. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты	Результаты ГИА с РИС ГИА-11	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После утверждения результатов в ГИА-11
	3.1.2. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ баллы не ниже минимального	Результаты ГИА с РИС ГИА-11	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После утверждения результатов в ГИА-11
	3.1.3. Доля выпускников, получивших «зачтено» по итогам итогового сочинения (изложения) (без учета пересдач)	Сбор информации от ОУ	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После утверждения результатов
3.2. Качество высокого уровня подготовки обучающихся	3.2.1. Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2 и выше	Результаты ГИА с РИС ГИА-11	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После утверждения результатов в ГИА-11
3.3. Качество метапредметных результатов обучающихся	3.2.3. Доля обучающихся 11 классов, участников итогового сочинения, получивших «зачет» по критерию № 1 «Соответствие теме», критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»	Сбор информации от ОУ	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	После утверждения результатов

4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе, применять

полученную в процессе чтения информацию, интерпретировать математику для решения проблем реального мира, и т.п.				
4.1. Оценка функциональной грамотности	4.1.1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	Сбор информации от ОУ	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	По мере проведения мероприятий
	4.1.2. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	Сбор информации от ОУ	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	По мере проведения мероприятий
	4.1.3. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	Сбор информации от ОУ	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	По мере проведения мероприятий
	4.1.4. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	Сбор информации от ОУ	Обработка количественных данных (аналитическая справка)	По мере проведения мероприятий
5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования				
5.1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	5.1.1. Доля образовательных учреждений с признаками необъективности ВПР	Получение информации от МОиМП Рязанской области	Обработка данных	После получения информации
	5.1.1. Доля образовательных учреждений, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	Информация по организации оценочных процедур, сбор информации от ОУ	Обработка данных (аналитическая справка)	После проведения оценочных процедур
6. Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.				

<p>6.1.Обеспечение объективности проведения школьного муниципального и этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>6.1.1.Доля образовательных учреждений, охваченных общественным наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Информация по организации оценочных процедур, сбор информации от ОУ</p>	<p>Обработка данных (аналитическая справка)</p>	<p>После проведения олимпиад</p>
--	--	--	---	----------------------------------

